

Memoria anual del programa

INFORMACIÓN GENERAL Y ECONÓMICA DEL PROGRAMA Y LA ENTIDAD

MEMORIA ANUAL REALIZADA POR: Jose A. Gutiérrez Fernández FECHA DE EMISIÓN DE LA MEMORIA: 20/2/23

PROVINCIA: Huelva

PERIODO TEMPORAL DE LOS DATOS INCOPORADOS EN LA MEMORIA: DESDE 1 enero 2022 HASTA 31 diciembre 2022

ENTIDAD RESPONSABLE DE IMPLEMENTAR EL PROGRAMA: Asociación Ponte, Iniciativas Psicosociales

PRESUPUESTO ANUAL DESTINADO A LA ENTIDAD: 64.261,5€ (precio total del contrato x 24 meses = 128.523€)

DATOS SOBRE LOS/LAS PROFESIONALES CONTRATADOS EN LA ENTIDAD

TITULACIÓN	RÉGIMEN LABORAL	FECHA INICIAL/FINAL CONTRATATO	PRESUPUESTO DESTINADO A LA CONTRATACIÓN
Licenciatura Psicología	General (jornada completa)	1/7/20 - 30/6/23	55.116€ (x24 meses)
Licenciatura Psicología	General (1/2 jornada)	1/7/20 - 30/6/23	27.559€ (x24 meses)
Licenciatura Arte Dramático	General (1/2 jornada)	1/7/20 - 30/6/23	27.559€ (x24 meses)
Licenciatura Arte Dramático	Eventual (1/2 jornada)	29/11/22 – 19/12/22	1.148€ (x1 mes)

Presupuesto total destinado en la contratación: 110.314€ (x 24 meses)

Observaciones sobre la contratación de profesionales¹:

Durante el periodo referido, se ha producido una baja por intervención quirúrgica y una baja por paternidad. Ambas bajas se han cubierto en los términos recogidos en el convenio de referencia.

Observaciones económicas:

No las hay.

INFORMACIÓN SOBRE EL PROCESO DE DERIVACIÓN

(0)² Nº total de familias derivadas desde el SP a la Entidad durante este año: 76

PROCEDENCIA DE LA DERIVACIÓN

	Nº DE FAMILIAS	% DE FAMILIAS ³
Sistema Educativo	6	7.8
Fiscalía	15	19.7
Sistema Sanitario	2	2.6
Servicio de Protección de Menores	0	0
Servicio de Prevención	0	0
Servicios Sociales	36	47.3
Iniciativa propia	0	0
Otros recursos comunitarios (especificar número y porcentaje por tipo):	Serv. Deportes:1 Policía Local: 1	1.3 1.3

MOTIVO DE LA DERIVACIÓN

MOTIVOS GENERALES	Nº DE FAMILIAS	% DE FAMILIAS ⁴
Situación de dificultad y/o conflictividad en el ámbito familiar	52	68.4

Baja cohesión familiar	31	40.7
Dificultades en el establecimiento de vínculos de apego seguro en las relaciones paterno-filiales	25	32.8
NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES	Nº DE FAMILIAS	% DE FAMILIAS⁵
Comportamiento agresivo y hostil	44	57.8
Comportamiento antisocial (incumplimiento reiterado de normas)	49	64.4
Dificultades atencionales y comportamientos impulsivos	38	50
Problemas emocionales (sintomatología depresiva y/o ansiosa)	12	15.7
Problemas académicos (absentismo o fracaso escolar)	39	51.3
Retraimiento o aislamiento social (víctimas de ridiculizaciones, no tiene amistades, etc.)	8	10.5
FIGURAS PARENTALES	Nº DE FAMILIAS	% DE FAMILIAS⁶
Percepción inadecuada del rol parental	43	56.7
Dificultades en auto-regulación emocional	40	52.6
Afrontamiento inadecuado de situaciones estresantes	52	68.4
Conocimientos y expectativas inadecuadas sobre el desarrollo	25	32.8
Problemas de afecto y comunicación en las relaciones padres/madres-hijos/hijas	47	61.8
Estimulación del desarrollo inadecuada/insuficiente	10	13.1
Bajo uso del control inductivo y supervisión en la relación con los y las menores	8	10.5
Dificultades para la gestión doméstica	5	6.5
Dificultades para la organización de la vida cotidiana de los y las menores	6	7.8
Apoyo social insuficiente	5	6.5
Baja implicación y acompañamiento en la vida de los hijos y las hijas	7	9.2

VALORACIÓN DE LA ADECUACIÓN DEL PROCESO DE DERIVACIÓN

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Familias: número total (%) ⁷	3(3.9)				2(2.6)					56(73.6)

Observaciones sobre el proceso de derivación (cumplimentación obligatoria):

En la práctica totalidad de los casos el proceso de derivación se ha producido de manera plenamente satisfactoria. A nuestro criterio, todos esos casos cumplían el perfil de usuarios y objetivos del programa. Dos de los casos reseñados en los que no fue así, las familias no cumplían el perfil de atención por tener abierto un proceso de intervención desde otros dispositivos (SPM, ETF), en dos casos más derivados desde Fiscalía de Menores no se aportaban datos suficientes para contactar con la familia y un último caso residía fuera de la provincia de Huelva.

INFORMACIÓN SOBRE LA COBERTURA DEL PROGRAMA

NÚMERO TOTAL DE FAMILIAS CON LAS QUE SE HA INTERVENIDO DURANTE LA ANUALIDAD (Mínimo tres sesiones de intervención)

(1) Nº total de familias con intervención durante el año⁸: 59

(2) Nº total de hijos/as con intervención⁹: 79

(3) Nº total de figuras parentales con intervención¹⁰: 91

(4) Nº total de participantes con intervención (2) + (3): 170

Nº de niños con intervención: 45
Nº de niñas con intervención: 34

FAMILIAS CON INTERVENCIÓN (Mínimo tres sesiones) QUE HAN COMENZADO ESTA ANUALIDAD

	Número de familias (5)	% ¹¹
Familias recepcionadas por la Entidad durante este año con intervención ¹²	36	47.3

<p>(6) Nº total de hijos/as que han comenzado la intervención¹³: 42</p> <p>Nº de niños que han comenzado la intervención: 27</p> <p>Nº de niñas que han comenzado la intervención: 15</p>	<p>(7) Nº total de figuras parentales que han comenzado la intervención¹⁴: 54</p>	<p>(8) Nº total de participantes que han comenzado la intervención(6) + (7): 96</p>
FAMILIAS QUE HAN CONTINUADO CON LA INTERVENCIÓN DURANTE LA ANUALIDAD		
<p>(9) Nº total de familias que ya estaban en el programa y que han continuado¹⁵: 23</p>		
<p>(10) Nº total de hijos/as que han continuado la intervención¹⁶: 27</p> <p>Nº de niños que han continuado la intervención: 18</p> <p>Nº de niñas que han continuado la intervención: 9</p>	<p>(11) Nº total de figuras parentales que han continuado la intervención¹⁷: 34</p>	<p>(12) Nº total de participantes que han continuado la intervención (10) + (11): 61</p>
FAMILIAS RECEPCIONADAS SIN INTERVENCIÓN (Menos de tres sesiones)		
	Número de familias (13)	%¹⁸
Familias recepcionadas por la Entidad durante este año <u>sin intervención</u> ¹⁹	21	27.6
Seleccionar el motivo	Número de familias	%²⁰
La Entidad determina que es un perfil inadecuado para los objetivos del programa	1	1.3
Rechazo de la intervención (no implicación o colaboración) por uno o ambas figuras parentales	15	19.7
Rechazo de la intervención (no implicación o colaboración) por parte de los/as niños/as y adolescentes	3	3.9
No localización de las familias	2	2.6
Otros motivos ²¹		
FAMILIAS CUYOS EXPEDIENTES SE HAN CERRADO EN LA ANUALIDAD (CON MAS DE 3 SESIONES)		
	Nº DE FAMILIAS²² (14)	% DE FAMILIAS²³
Total de familias con expedientes cerrados durante este año	32	54.2
NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES CUYOS EXPEDIENTES SE HAN CERRADO EN LA ANUALIDAD		
	Nº DE HIJOS/AS²⁴	% DE HIJOS/AS
Hijos/as con expedientes cerrados durante este año	37(15)	_46.8_²⁵
Hijos con expedientes cerrados durante este año	27	_72.9_²⁶
Hijas con expedientes cerrados durante este año	10	_27.02_²⁷
FIGURAS PARENTALES CUYOS EXPEDIENTES SE HAN CERRADO EN LA ANUALIDAD		
	Nº DE FIGURAS PARENTALES²⁸ (16)	% DE FIGURAS PARENTALES²⁹
Figuras parentales con expedientes cerrados durante este año	47	51.6

INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LOS PARTICIPANTES CON INTERVENCIÓN

PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE LOS/AS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES CON INTERVENCIÓN (Mínimo 3 sesiones)

	Nº de niños/as y adolescentes	% ³⁰
Hijos	45	56.9
Hijas	34	43.03
9-10 años	3	3.7
11-12 años	9	11.3
13-14 años	31	39.2
15-17 años	27	34.1
Se desconoce		
Escolarizados en primaria	7	8.8
Escolarizados en secundaria	48	60.7
Ciclos formativos	5	6.3
Sin escolarizar	9	11.3
Se desconoce		
Nacionalidad española		
Inmigrantes (especificar número de niños/as y adolescentes y porcentaje por país de procedencia):	2 Marruecos 4 Rumanía 1 Portugal	2.5 5.06 1.2
Observaciones sobre el perfil de los/as niños/as y adolescentes: No hay observaciones destacables.		

PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE LAS FIGURAS PARENTALES CON INTERVENCIÓN (Mínimo 3 sesiones)

	Nº de figuras parentales	% ³¹
Hombres	31	34.06
Mujeres	60	65.9
18-24 años		
25-34 años		
35-44 años	29	31.8
45-54 años	59	64.8
55-65 años	2	2.1
> 65 años	1	1.09
Se desconoce		
Padre del hijo/a	28	30.7
Madre del hijo/a	56	61.5
Pareja del padre	2	2.1
Pareja de la madre	3	3.2
Abuelo		
Abuela	1	1.09
Otros ³² :		
Situación laboral estable	49	53.8

Situación laboral inestable	28	30.7
Sin trabajo	5	5.4
Se desconoce	9	9.8
Nacionalidad española		
Inmigrantes (especificar número de figuras parentales y porcentaje por país de procedencia):	2 Marruecos	2.1
	5 Rumanía	5.4
	1 Cuba	1.09
	1 Brasil	1.09
	2 Portugal	2.1
	1 Polonia	1.09
Observaciones sobre el perfil de las figuras parentales: No hay observaciones destacables.		

PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE LAS FAMILIAS CON INTERVENCIÓN (Mínimo 3 sesiones)		
	Nº de familias	%³³
Biparental nuclear	16	27.1
Monoparental	17	28.8
Reconstituída	24	40.6
Familia extensa	2	3.3
Se desconoce		
2-3 personas en el hogar		
2-3 personas en el hogar	39	66.1
4-5 personas en el hogar	20	33.8
> 5 personas en el hogar		
Se desconoce		
1 hijo/a < 18 años		
1 hijo/a < 18 años	34	57.6
2 hijos/as < 18 años	19	32.2
3 hijos/as < 18 años	6	10.1
Más de 3 hijos/as < 18 años		
Familias sin dificultades económicas		
Familias sin dificultades económicas	33	55.9
Familias con dificultades económicas que no afectan a la cobertura de las necesidades básicas	22	37.2
Familias con dificultades económicas que afectan a la cobertura de las necesidades básicas	2	3.3
Se desconoce su situación económica	2	3.3
Área urbana		
Área urbana	19	32.2
Área rural		
Área rural	40	67.7
Nacionalidad española		
Inmigrantes (especificar número de familias y porcentaje por país de procedencia):	2 Marruecos	3.3
	5 Rumanía	8.4
	1 Cuba	1.6
	1 Brasil	1.6
	1 Portugal	1.6
	1 Polonia	1.6
Observaciones sobre el perfil de las familias: No hay observaciones destacables		

INFORMACIÓN SOBRE EL PROCESO DE INTERVENCIÓN
(Familias con un mínimo de 3 sesiones y con casos cerrados en esta anualidad)

TIEMPO DESDE LA RECEPCIÓN DEL CASO Y EL INICIO DE LA INTERVENCIÓN

	Nº DE FAMILIAS	% DE FAMILIAS³⁴
Menos de 15 días	20	62.5
Entre 15 días y un mes	5	15.6
Un mes	3	9.3
Dos meses	3	9.3
Tres o más meses	1	3.1

DURACIÓN DE LAS INTERVENCIONES

	Nº DE FAMILIAS³⁵	% DE FAMILIAS³⁶
Menos de un mes ³⁷		
Entre un mes y tres meses	1	3.1
Entre cuatro y seis meses	10	31.2
Entre siete y nueve meses	14	43.7
Entre diez y doce meses	4	12.5
Más de doce meses	3	9.3

MODALIDAD DE LAS INTERVENCIONES

	Nº TOTAL DE SESIONES³⁸	Nº MEDIO DE SESIONES
Sesiones personales con hijos/as	44 (17)	___1.1___ ³⁹
Sesiones grupales con hijos/as	141 (18)	___3.8___ ⁴⁰
Sesiones familiares	97 (19)	___3.03___ ⁴¹
Sesiones personales con figuras parentales	40 (20)	___0.8___ ⁴²
Sesiones grupales con figuras parentales	155 (21)	___3.2___ ⁴³
Sesiones multifamiliares	152 (22)	___4.7___ ⁴⁴
NÚMERO TOTAL DE SESIONES (17) + (18) + (19) + (20) + (21) + (22)	629	

PARTICIPANTES EN LAS INTERVENCIONES

	Nº TOTAL DE SESIONES
Sesiones con hijos/as (17) + (18) + (19) + (22)	434
Sesiones con figuras parentales (19) + (20) + (21) + (22)	444

MUNICIPIOS

	Nº TOTAL DE EDICIONES GRUPALES⁴⁵
1. ⁴⁶ HUELVA	1 abierta (x 3 modalidades)
2. LEPE	1 abierta (x 3 modalidades)
3. ALMONTE	1 abierta (x 3 modalidades)

MOTIVACIÓN ANTES DE COMENZAR LA INTERVENCIÓN				
	1 = nada	2 = poco	3 = bastante	4 = mucho
	Nº total (%)	Nº total (%)	Nº total (%)	Nº total (%)
hijos/as ⁴⁷	11 (29.7)	21 (56.7)	3 (8.1)	2 (5.4)
Figuras parentales ⁴⁸	1 (2.7)	9 (24.3)	18 (48.6)	19 (51.3)

TIPO DE INTERVENCIÓN			
	Orientación (%)⁴⁹	Psicoeducativa (%)	Psicoterapéutica (%)
	Nº total (%)	Nº total (%)	Nº total (%)
hijos/as ⁵⁰	37 (100)	37 (100)	37 (100)
Figuras parentales ⁵¹	47 (100)	47 (100)	47 (100)

NÚMERO Y TIPO DE SESIONES REALIZADAS POR LOS PROFESIONALES					
TITULACIÓN DEL PROFESIONAL	Modalidad individual		Modalidad colectiva		Nº total de sesiones totales
	Nº total de sesiones personales	Nº total de sesiones familiares	Nº total de sesiones grupales	Nº total de sesiones multifamiliares	
Psicólogo	50	132	152	152	486
Psicóloga	54	130	152	152	488
Actriz ⁵²	45	105	152	152	454

OBJETIVOS TRABAJADOS Y GRADO DE CONSECUCCIÓN					
	Objetivos trabajados (%) ⁵³	CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS			
		1 = Nada (%) ⁵⁴	2 = Poco (%)	3 = Bastante (%)	4 = Mucho (%)
1. RELACIONADOS CON LOS Y LAS HIJOS/AS					
1.1. Promover en los y las menores la identificación y comprensión de emociones, tanto propias como ajenas, y adquirir estrategias de autorregulación emocional.	67.5		20.6	16.6	62.8
1.2. Fomentar la adquisición de habilidades comunicativas eficaces para facilitar relaciones interpersonales positivas tanto con los adultos como con los iguales.	67.5		20.6	16.6	62.8
1.3. Fortalecer estrategias de afrontamiento eficaces ante situaciones estresantes y/o conflictivas.	67.5		20.6	16.6	62.8
1.4. Promover la autonomía necesaria para el logro de una identidad personal ajustada.	67.5		20.6	16.6	62.8
2. RELACIONADOS CON LAS FIGURAS PARENTALES					
2.1. Facilitar la comprensión de la importancia, complejidad y dificultades asociadas al ejercicio de la parentalidad.	53.1		23.7	15.3	61.0
2.2. Reflexionar sobre el desempeño como madre/padre, facilitando una percepción realista sobre las propias competencias y promoviendo la satisfacción con el rol parental.	53.1		23.7	15.3	61.0
2.3. Fortalecer conocimientos y expectativas ajustadas sobre las necesidades de desarrollo de niños, niñas y adolescentes.	53.1		23.7	15.3	61.0
2.4. Fortalecer y/o adquirir estrategias educativas que favorezcan un desempeño parental basado en el afecto, la calidez emocional, la comunicación, la supervisión de la conducta infantil y el establecimiento de límites y normas.	53.1		23.7	15.3	61.0
2.5. Promover la implicación y el acompañamiento en la vida del menor desde el reconocimiento y la aceptación de su individualidad.	53.1		23.7	15.3	61.0
3. RELACIONADOS CON EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR					
3.1. Optimizar el clima familiar mediante el afianzamiento de los vínculos afectivos, una distribución de roles y funciones adecuadas, y la mejora de las relaciones interpersonales.	78.1		22.2	25.7	52.1
3.2. Dotar a los adultos y a los/as menores de estrategias útiles y específicas para afrontar y resolver adecuadamente las situaciones conflictivas que se producen en el contexto familiar.	78.1		22.2	25.7	52.1
3.3. Promover una organización familiar que incluya un tiempo compartido en familia, tanto en los hábitos cotidianos como en las actividades de ocio.	78.1		22.2	25.7	52.1
3.4. Facilitar y promover el acceso de los miembros de la familia a los diversos recursos comunitarios.	78.1		22.2	25.7	52.1

4. RELACIONADOS CON LA CREACIÓN DE UN ESPACIO DE ENCUENTRO ENTRE LAS FAMILIAS	Objetivos trabajados (%)⁵⁹	1 = Nada (%)⁶⁰	2 = Poco (%)	3 = Bastante (%)	4 = Mucho (%)
4.1. Ofrecer un espacio para compartir experiencias con familias en situaciones similares.	78.1		22.2	25.7	52.1
4.2. Conocer distintas formas de actuar que faciliten el perspectivismo y amplíen las alternativas de comportamiento de los adultos ante situaciones similares.	78.1		22.2	25.7	52.1
4.3. Promover la co-construcción y reconstrucción conjunta de conocimientos.	78.1		22.2	25.7	52.1
4.4. Generar una vivencia grupal de apoyo mutuo que permita fortalecer las redes de apoyo social de las familias.	78.1		22.2	25.7	52.1
Especificar otros objetivos frecuentemente trabajados durante el programa: No se han trabajado otros objetivos diferentes de los aquí descritos. La práctica totalidad de ellos ocupa la mayoría de las sesiones de intervención, a excepción del objetivo 3.4 "Facilitar y promover el acceso de los miembros de la familia a los diversos recursos comunitarios" el cual en muy pocas ocasiones se incluye en el desarrollo del programa.					
MOTIVOS DE CIERRE DE LA INTERVENCIÓN (familias que participan al menos en tres sesiones)					
		Número de familias	Porcentaje de familias⁶¹		
Finaliza la intervención a propuesta del profesional con los objetivos satisfactoriamente cumplidos		14	43.7		
Finaliza la intervención a propuesta del profesional con los objetivos parcialmente cumplidos		9	28.1		
Finaliza la intervención a propuesta del profesional sin los objetivos logrados y sin existencia de mejora		-	-		
Abandona la intervención por iniciativa propia con más de tres sesiones de asistencia		7	21.8		
Otros motivos (especificar y añadir número y porcentaje):					
-Internamiento del menor en centro de reforma		1	3.1		
-Internamiento de la menor en centro de protección		1	3.1		
ACTUACIONES TRAS LA INTERVENCIÓN					
		Número de familias	Porcentaje de familias⁶²		
Se propone derivación a otra entidad		1	3.1		
No se propone derivación a otra entidad		31	96.9		
Observaciones generales sobre la intervención: la modalidad de intervención, el tipo de intervención o los objetivos del programa: aspectos a mejorar, fortalezas, debilidades, etcétera (de obligatoria cumplimentación): Durante el año 2022, hemos estandarizado nuestro formato de intervención grupal, de tal manera que en cada sesión de trabajo familiar multigrupal, una parte del tiempo (1 hora) los grupos de familias y menores se encuentren trabajando de manera simultánea en espacios separados y otra parte del tiempo (1 hora) ambos grupos compartan el mismo espacio. Es por eso que en la práctica totalidad de sesiones se suceden las tres variantes de intervención grupal (grupos de menores / grupos de figuras parentales / grupos multifamiliares). En este formato, cada sesión multigrupal tuvo una duración de 2 horas.					

MECANISMOS DE COORDINACIÓN

	Nada satisfecho (%) ⁶³	Poco satisfecho (%)	Bastante satisfecho (%)	Muy satisfecho (%)
Valoración de los mecanismos de coordinación internos				100
Valoración de los mecanismos de coordinación con el SP				100
Valoración de los mecanismos de coordinación externo				100
Observaciones sobre los mecanismos de coordinación: aspectos a mejorar, fortalezas, etcétera (de obligatoria cumplimentación): Durante el anterior ejercicio 2021, se planteó como aspecto a mejorar, aumentar la incidencia en los procesos de información/difusión del programa destinado a las entidades derivantes. Durante el presente ejercicio nos ha correspondido como entidad ejecutora del programa mantener el grado de proactividad en lo referente a este tipo de iniciativas. Estas iniciativas se han plasmado en la elaboración de material específico de difusión (vídeos, presentaciones, dípticos,...) que se ha hecho llegar a los distintos agentes derivantes de la provincia mediante sesiones presenciales, online, mailing, etc. La calendarización de estas acciones informativas se han programado en dos momentos señalados del calendario laboral/escolar: al comienzo del año natural (febrero) y tras las vacaciones escolares (septiembre).				

INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN

(Familias con un mínimo de 3 sesiones y con casos cerrados durante la anualidad)

	Evaluaciones iniciales		Evaluaciones finales		Evaluaciones completas (evaluación inicial + final)	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Hijos/as	26	70.2 ⁶⁴	18	48.6 ⁶⁵	15 (17)	40.5 ⁶⁶
Figuras parentales	30	63.8 ⁶⁷	23	48.9 ⁶⁸	19 (18)	40.4 ⁶⁹

	Evaluaciones completas (sin usar el aplicativo)	Evaluaciones completas (con el uso del aplicativo)	Evaluaciones completas (sin y con el uso del aplicativo)
	Número	Número	Número
Hijos/as	15 (19)	0 (20)	15 (17)
Figuras parentales	19 (21)	0 (22)	19 (18)

Observaciones sobre los datos de evaluación que se presentan (de obligatoria cumplimentación):

En el actual año 2022 se han solventado las dificultades presentadas en el ejercicio anterior que supusieron un retraso en la puesta al día de los protocolos documentales, por lo que los datos de evaluación no recogían la totalidad de los casos cerrados y evaluados. En la presente memoria si quedan reflejados la totalidad de los datos de familias evaluadas cuyo número ha aumentado casi en un 50% con respecto al anterior ejercicio 2021, donde solamente se recogieron datos de evaluación de 7 familias, frente a los 13 casos con protocolos de evaluación finalizados durante el 2022.

IMPACTO DEL PROGRAMA EN LOS HIJOS Y LAS HIJAS

SATISFACCIÓN VITAL	Número de niños/as y adolescentes que mejoran en cada dimensión tras la intervención⁷⁰	Porcentaje de niños/as y adolescentes que mejoran en cada dimensión tras la intervención⁷¹
Satisfacción vital total ^{no-ap}	8	53.3
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Número de niños/as y adolescentes que mejoran en cada dimensión tras la intervención⁷²	Porcentaje de niños/as y adolescentes que mejoran en cada dimensión tras la intervención⁷³
Inteligencia intrapersonal	8	53.3
Inteligencia interpersonal	8	53.3
Adaptabilidad	9	60
Manejo del estrés	7	46.6
Estado de ánimo ^{no-ap}	9	60 ⁷⁴
Inteligencia emocional total ^{no-ap}	9	60 ⁷⁵
FORTALEZAS Y DIFICULTADES	Número de niños/as y adolescentes que mejoran en cada dimensión tras la intervención⁷⁶	Porcentaje de niños/as y adolescentes que mejoran en cada dimensión tras la intervención⁷⁷
Síntomas emocionales	7	46.6
Problemas de conducta	2	13.3
Hiperactividad	6	40
Problemas con los compañeros	6	40
Conducta prosocial	7 ⁷⁸	46.6
DEPRESIÓN INFANTIL	Número de niños/as y adolescentes que mejoran en cada dimensión tras la intervención⁷⁹	Porcentaje de niños/as y adolescentes que mejoran en cada dimensión tras la intervención⁸⁰
Estado de ánimo negativo ^{ap}	-	-

IMPACTO DEL PROGRAMA EN LAS FIGURAS PARENTALES

SATISFACCIÓN VITAL	Número de figuras parentales que mejoran en cada dimensión tras la intervención⁸¹	Porcentaje de figuras parentales que mejoran en cada dimensión tras la intervención⁸²
Satisfacción vital total ^{no-ap}	10	52.6
COMPETENCIAS PARENTALES	Número de figuras parentales que mejoran en cada dimensión tras la intervención⁸³	Porcentaje de figuras parentales que mejoran en cada dimensión tras la intervención⁸⁴
Estimulación del desarrollo	8	42.1
Tiempo compartido en familia	9	47.3
Co-responsabilidad parental	8	42.1
Creencias y expectativas sobre el desarrollo infantil	8	42.1
Afecto, comunicación y aceptación	11	57.8
Implicación escolar	8	42.1
Normas y supervisión	9	47.3
Auto-regulación emocional	10	52.6
Percepción adecuada del rol parental	10	52.6
Afrontamiento de situaciones estresantes	10	52.6
Apoyo social	8	42.1
Gestión doméstica	5	26.3
Competencias parentales total	11	57.8

PRÁCTICAS PARENTALES	Número de figuras parentales que mejoran en cada dimensión tras la intervención ⁸⁵	Porcentaje de figuras parentales que mejoran en cada dimensión tras la intervención ⁸⁶
Calidez y apoyo parental ^{no_ap}	10	52.6
Razonamiento e inducción ^{no_ap}	13	68.4
Participación democrática ^{no_ap}	11	57.8
Permisividad ^{no_ap}	8 ⁸⁷	42.1
Reactividad excesiva ^{no_ap}	10 ⁸⁸	52.6
Intrusismo ^{no_ap}	10 ⁸⁹	52.6

IMPACTO DEL PROGRAMA SOBRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

SATISFACCIÓN FAMILIAR	Número de participantes que mejoran en cada dimensión tras la intervención	Porcentaje de participantes que mejoran en cada dimensión tras la intervención
-----------------------	--	--

Satisfacción familiar de niños/as y adolescentes total	9 ⁹⁰	60 ⁹¹
--	-----------------	------------------

Satisfacción familiar de las figuras parentales total	11 ⁹²	57.8 ⁹³
---	------------------	--------------------

VIOLENCIA FILIO-PARENTAL ^{ap}	Número de figuras parentales que mejoran en cada dimensión tras la intervención ⁹⁴	Porcentaje de figuras parentales que mejoran en cada dimensión tras la intervención ⁹⁵
--	---	---

Agresividad física ^{ap}	-	-
----------------------------------	---	---

Agresividad verbal ^{ap}	-	-
----------------------------------	---	---

VINCULACIÓN PARENTAL CON TUTOR/A 1 percibida por niños/as y adolescentes	Número de niños/as y adolescentes que mejoran en cada dimensión tras la intervención ⁹⁶	Porcentaje de niños/as y adolescentes que mejoran en cada dimensión tras la intervención
--	--	--

Comunicación parental	10	66.6 ⁹⁷
-----------------------	----	--------------------

Confianza parental	7	46.6 ⁹⁸
--------------------	---	--------------------

Alienación parental ^{no_ap}	12 ⁹⁹	80 ¹⁰⁰
--------------------------------------	------------------	-------------------

Vinculación total ^{no_ap}	8	53.3 ¹⁰¹
------------------------------------	---	---------------------

VINCULACIÓN PARENTAL CON TUTOR/A 2 percibida por niños/as y adolescentes	Número de niños/as y adolescentes que mejoran en cada dimensión tras la intervención ⁹⁶	Porcentaje de niños/as y adolescentes que mejoran en cada dimensión tras la intervención
--	--	--

Comunicación parental	9	60 ¹⁰²
-----------------------	---	-------------------

Confianza parental	8	53.3 ¹⁰³
--------------------	---	---------------------

Alienación parental ^{no_ap}	11 ¹⁰⁴	73.3 ¹⁰⁵
--------------------------------------	-------------------	---------------------

Vinculación total ^{no_ap}	7	46.6 ¹⁰⁶
------------------------------------	---	---------------------

SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA

	Baja (entre 1 y 1.99)	Media (entre 2 y 2.99)	Alta (entre 3 y 4)
	Nº total (%)	Nº total (%)	Nº total (%)

Satisfacción total de niños/as y adolescentes ^{107no_ap}		4 (26.6)	11 (73.3)
---	--	----------	-----------

Satisfacción total de las figuras parentales ^{108no_ap}		1 (5.2)	18 (94.7)
--	--	---------	-----------

SATISFACCIÓN DE LOS PROFESIONALES

SATISFACCIÓN DE LOS PROFESIONALES con los logros conseguidos ¹⁰⁹ :	Nada ¹¹⁰	Poco	Bastante	Mucho
	Nº total	Nº total	Nº total	Nº total

Psicólogo			3	10
-----------	--	--	---	----

Psicóloga			3	10
-----------	--	--	---	----

Actríz			3	10
--------	--	--	---	----

INFORMACIÓN CUALITATIVA GENERAL (cumplimentar obligatoriamente)

FORTALEZAS DEL PROGRAMA

Nos parece destacable el considerable aumento que se ha producido durante este año en cuanto a número de sesiones de atención que las familias han recibido, pasando de 515 sesiones (sumatorio de todos los formatos individual, familiar, grupal y multigrupal) en el 2021 a las 629 realizadas durante el 2022, lo que supone en torno a un 22% más de sesiones realizadas. Entendemos que el afianzamiento de nuestro enfoque de trabajo y las condiciones de implementación del programa han sido los factores clave para esta mejora en la atención prestada a las personas usuarias. Dichos factores, a modo de fortalezas destacables serían:

- La conformación de “grupo abierto”, que permite reducir los tiempos de espera para la inclusión de nuevas familias.
- Sedes referentes en distintas localidades de la provincia, acometiendo las dificultades de la dispersión geográfica.
- Utilización de artes escénicas, como elemento principal para hacer atractivo el recurso a diferentes perfiles de usuarias.
- Trabajo en red con los servicios sociales y centros educativos, centro de salud y otras instituciones.
- Inclusión del personal técnico referente participante en el grupo. Un gran valor que hace de puente con los Servicios sociales y que permite estar en un contacto más directo con las familias.

NECESIDADES DETECTADAS DEL PROGRAMA

Una de las necesidades, ya detectadas con anterioridad, se corresponde con el circuito de derivación desde Fiscalía de Menores. Si bien se ha producido varias reuniones informativas con el personal de referencia en fiscalía en pasado años, muchos de los casos que nos llegan derivados no cumplen con el perfil de atención del programa, son enviados directamente al SP, dónde hay que realizar un trabajo de valoración que en bastantes ocasiones termina con la no aceptación del caso. En los casos que sí cumplen con el perfil y nos son derivados, nos corresponde a la entidad ejecutora indicar a las familias que deben acudir a los SS.SS.CC. para solicitar la inclusión en el recurso, lo cual constituye el principal motivo de las cifras de rechazo del programa. Necesitamos por tanto, activar el circuito de manera que los casos sean derivados directamente desde Fiscalía a los comunitarios, siendo estos los encargados del primer contacto con la familia y en caso de rechazo, evitar el proceso que supone el aumento de carga de trabajo en el SP y el sobredimensionamiento del cómputo de “familias que rechazan el recurso”.

Por otro lado, también señalaremos una necesidad presente en no muchas ocasiones, pero que supone una dificultad para el acceso a algunas familias al recurso. Se trataría de las personas que no cuentan con medios materiales para desplazarse a alguna de las localidades de referencia para participar en el programa. Para estos casos, hemos encontrado con experiencias previas de colaboración con el personal técnico de referencia en los Servicios Sociales que han gestionado ayudas económicas para desplazamiento. Sin embargo, en otras ocasiones esta gestión ha encontrado mayores dificultades, no siendo posible la concesión de dicha ayuda, retrasando o incluso impidiendo de este modo algunos accesos al programa. Entendemos que para solventar esta necesidad, debemos estrechar aún más los lazos de coordinación con los referentes locales y sus responsables así como aprovechar el recurso informativo de la presente memoria.

PROPUESTAS DE MEJORA DEL PROGRAMA

La principal propuesta de mejora, parte del dato recogido en número total de familias derivadas durante este año, que ha sufrido un descenso del 17,3% con respecto al anterior ejercicio 2021. Consideramos que si bien el recurso es bastante conocido por el personal de los Servicios Sociales, detectamos que no es así en el ámbito educativo.

Se nos plantea como reto y propuesta de mejora para el siguiente ejercicio, aumentar la visibilidad del recurso en los centros educativos, para lo cual ya tenemos planteados encuentros de difusión tanto con el personal técnico y nuevos perfiles (coordinador de bienestar y protección) como con responsables de área.

El objetivo sería aumentar el flujo de derivaciones desde éste ámbito para maximizar las posibilidades de cobertura que el programa ha demostrado tener durante el periodo de ejecución del actual concierto social.

INSTRUCCIONES PARA LA MEMORIA ANUAL

INFORMACIÓN GENERAL Y ECONÓMICA DEL PROGRAMA Y LA ENTIDAD

¹ Detallar si han existido interrupciones del contrato, bajas laborales y el motivo de las mismas, así como cualquier otro dato de interés.

INFORMACIÓN SOBRE EL PROCESO DE DERIVACIÓN

² Durante el desarrollo de la memoria nos referiremos a estos números, por ejemplo (0), para especificar que este dato debe ser usado para calcular un determinado valor.

³ Se calcula dividiendo el número de familias de cada opción entre el valor especificado en (0). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁴ Se calcula dividiendo el número de familias de cada opción entre el valor especificado en (0). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁵ Se calcula dividiendo el número de familias de cada opción entre el valor especificado en (0). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁶ Se calcula dividiendo el número de familias de cada opción entre el valor especificado en (0). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁷ Según los datos recogidos en los Informes de caso, especificar para cada valor el número total de familias que obtuvieron esa puntuación y el porcentaje entre paréntesis. Por ejemplo, para una adecuación de 7 el valor puede ser 18 (24.6%). Eso significa que en 18 casos se valoró la adecuación del proceso de derivación con un 7. El porcentaje se calcula dividiendo el número de familias con cada una de las puntuaciones entre el valor especificado en (0). El valor obtenido se multiplica por 100.

INFORMACIÓN SOBRE LA COBERTURA DEL PROGRAMA

⁸ Se considera tanto a las familias que han comenzado la intervención este año (y que asisten a un mínimo de tres sesiones) como a las familias que continúan del año anterior (con mínimo tres sesiones entre este año y el año anterior). En concreto, se considera que se ha intervenido con una familia cuando al menos un/a integrante (el padre, la madre, el hijo o la hija, etcétera) ha asistido al menos a **tres sesiones** (incluyendo las sesiones de evaluación).

⁹ Niños/as y adolescentes que han comenzado la intervención este año (y asisten mínimo a tres sesiones) y niños/as y adolescentes que continúan del año anterior con un mínimo de tres sesiones totales entre este año y el año anterior.

¹⁰ Figuras parentales que han comenzado la intervención este año (y asisten mínimo a tres sesiones) y figuras parentales que continúan del año anterior con un mínimo de tres sesiones totales entre este año y el año anterior.

¹¹ Este dato se obtiene dividiendo el valor especificado en (5), es decir, el valor especificado en la columna anterior entre el valor especificado en (0). El valor obtenido se multiplica por 100.

¹² En este apartado se incluye a las familias que han iniciado la intervención este año y han asistido a 3 o más sesiones. Asimismo, también se incluirán en este apartado a las familias que participaron en el pasado (con expedientes cerrados) y que han vuelto a ser derivadas al programa durante este año.

¹³ En este apartado se incluye a los/as niños/as y adolescentes que han iniciado la intervención este año y han asistido a 3 o más sesiones. Asimismo, también se incluirán en este apartado a los/as niños/as y adolescentes que participaron en el pasado (con expedientes cerrados) y que han vuelto a ser derivadas al programa durante este año.

¹⁴ En este apartado se incluye a las figuras parentales que han iniciado la intervención este año y han asistido a 3 o más sesiones. Asimismo, también se incluirán en este apartado a las figuras parentales que participaron en el pasado (con expedientes cerrados) y que han vuelto a ser derivadas al programa durante este año.

¹⁵ Se incluye en este apartado a aquellas familias que estaban en el programa con expedientes abiertos el año anterior y que han continuado durante este año con la intervención.

¹⁶ Se incluye en este apartado a los/as niños/as y adolescentes que estaban en el programa con expedientes abiertos el año anterior y que han continuado durante este año asistiendo a la intervención.

¹⁷ Se incluye en este apartado a las figuras parentales que estaban en el programa con expedientes abiertos el año anterior y que han continuado durante este año en la intervención.

¹⁸ Este dato se obtiene dividiendo el valor especificado en (13), es decir, el valor de la columna anterior entre el valor especificado en (0). El valor obtenido se multiplica por 100.

¹⁹ Familias enviadas por el SP que, por diferentes motivos, **no** se han mantenido en la intervención y han asistido a **menos de tres sesiones**.

²⁰ Este valor se calcula dividiendo el dato especificado en la columna anterior entre el valor especificado en (13). El valor obtenido se multiplica por 100.

²¹ Especificar para cada motivo el número de familias y el porcentaje.

²² En este dato solo se incluyen a las familias cuyos expedientes se han cerrado este año.

²³ Se calcula dividiendo el número de familias de la columna anterior (14) entre el valor especificado en (1). El valor obtenido se multiplica por 100.

²⁴ En este dato solo se incluyen a los/as niños/as y adolescentes cuyos expedientes se han cerrado este año.

²⁵ Se calcula dividiendo el número de niños/as y adolescentes de la columna anterior (15) entre el valor especificado en (2). El valor obtenido se multiplica por 100.

²⁶ Este dato se calcula dividiendo el valor de la columna anterior entre el valor especificado en (15).

²⁷ Este dato se calcula dividiendo el valor de la columna anterior entre el valor especificado en (15).

²⁸ Solo se incluyen a las figuras parentales cuyos expedientes se han cerrados este año.

²⁹ Se calcula dividiendo el número de figuras parentales de la columna anterior entre el valor especificado en (3). El valor obtenido se multiplica por 100.

INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LOS PARTICIPANTES CON INTERVENCIÓN

³⁰ El porcentaje se calcula dividiendo el dato de la columna anterior entre el valor especificado en (2). El valor obtenido se multiplica por 100.

³¹ El porcentaje se calcula dividiendo el dato de la columna anterior entre el valor especificado en (3). El valor obtenido se multiplica por 100.

³² Especificar el vínculo con el menor, por ejemplo, hermano, tía, etcétera.

³³ El porcentaje se calcula dividiendo el dato de la columna anterior entre el valor especificado en (1). El valor obtenido se multiplica por 100.

INFORMACIÓN SOBRE EL PROCESO DE INTERVENCIÓN

³⁴ Se calcula dividiendo el número de familias de cada opción entre el valor especificado en (14). El valor obtenido se multiplica por 100.

³⁵ Especificar el número de familias atendidas según la duración de la intervención.

³⁶ Se calcula dividiendo el número de familias en cada intervalo entre el valor especificado en (14). El valor obtenido se multiplica por 100.

³⁷ Al menos deben haber asistido a tres sesiones.

³⁸ Se calcula sumando para cada fila el número total de sesiones recogidas en los Informes de caso (pág: 2: número de sesiones totales en función de las modalidades de intervención).

³⁹ Se calcula dividiendo el dato de la columna anterior entre el valor especificado en (15).

⁴⁰ Se calcula dividiendo el dato de la columna anterior entre el valor especificado en (15).

⁴¹ Se calcula dividiendo el dato de la columna anterior entre el valor especificado en (14).

⁴² Se calcula dividiendo el dato de la columna anterior entre el valor especificado en (16).

⁴³ Se calcula dividiendo el dato de la columna anterior entre el valor especificado en (16).

⁴⁴ Se calcula dividiendo el dato de la columna anterior entre el valor especificado en (14).

⁴⁵ Una edición grupal se considera una implementación del programa con un determinado grupo que ha comenzado y finalizado. Por ejemplo, en un mismo año en la ciudad de Sevilla se han podido desarrollar tres grupos, mientras que en el pueblo de Carmona solo un grupo. Para la consideración del total se considera la suma de los grupos solo de figuras parentales, de los grupos solo de menores y de los grupos multifamiliares.

⁴⁶ Completar con el nombre del municipio y el total de ediciones grupales en cada municipio. Añadir tantas filas como sean necesarias.

⁴⁷ Según los datos de los Informes de caso, especificar el número total seguido del porcentaje entre paréntesis para cada valor. Por ejemplo, para el valor 2 = poco, la respuesta podría ser 34 (22.3%). Es decir, 34 niños/as y adolescentes han puntuado un 2 y eso equivale al 22.3%. Para calcular el porcentaje, se divide el número total de niños/as y adolescentes en cada nivel de motivación (nada; poco; bastante; mucho) entre el valor especificado en (15). El valor obtenido se multiplica por 100

⁴⁸ Según los datos de los Informes de caso, especificar el número total seguido del porcentaje entre paréntesis para cada valor. Por ejemplo, para el valor 2 = poco, la respuesta podría ser 34 (22.3%). Es decir, 34 figuras parentales han puntuado un 2 y eso equivale al 22.3%. Para calcular el porcentaje, se divide el número total de figuras parentales en cada nivel de motivación (nada; poco; bastante; mucho) entre el valor especificado en (16). El valor obtenido se multiplica por 100

⁴⁹ Se considera que un tipo de intervención está presente cuando en el Informe de caso se haya puntuado dicho tipo de intervención con un valor de 3 o 4 (ver Informe de caso, pág: 3, tipo de intervención).

⁵⁰ Especificar número total y porcentaje entre paréntesis. Por ejemplo, para la intervención psicoeducativa un valor podría ser 42 (64.3%).

Para calcular el porcentaje se divide el número total de niños/as y adolescentes que han puntuado (3 o 4) en cada tipo de intervención entre el valor especificado en (15). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁵¹ Especificar número total y porcentaje entre paréntesis. Por ejemplo, para la intervención psicoeducativa un valor podría ser 42 (64.3%).

Para calcular el porcentaje se divide el número total de figuras parentales que han puntuado (3 o 4) en cada tipo de intervención entre el valor especificado en (16). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁵² Añadir tantos profesionales como sean necesarios.

⁵³ Especificar el porcentaje de niños/as y adolescentes con los que se han trabajado los objetivos expuestos. Un objetivo se considera trabajado cuando aparece puntuado con 3 o 4 en el Informe de caso (pág 3: grado de trabajo del objetivo). Este valor se calcula dividiendo el número total de niños/as y adolescentes con puntuaciones de 3 o 4 en grado de trabajo del objetivo entre el valor especificado en (15). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁵⁴ El porcentaje en cada uno de estos niveles (para nada, bastante, poco y mucho) se calcula dividiendo el total de niños/as y adolescentes en cada nivel de consecución de objetivos entre el número de niños/as y adolescentes con los que se han trabajado ese objetivo. Por ejemplo, el objetivo 1.1. fue trabajado con 7 niños/as y adolescentes y para 2 de ellos se consideró "nada" en la consecución del objetivo y para 3 se consideró "poco" conseguido. La división sería 2/7 en el valor "nada" y 3/7 en el valor "poco". El valor obtenido se multiplica por 100.

⁵⁵ Especificar el porcentaje de figuras parentales con las que se han trabajado los objetivos expuestos. Un objetivo se considera trabajado cuando aparece puntuado con 3 o 4 en el Informe de caso (pág 3: grado de trabajo del objetivo). Este valor se calcula dividiendo el número total de figuras parentales con puntuaciones de 3 o 4 en grado de trabajo del objetivo entre el valor especificado en (16). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁵⁶ El porcentaje de cada uno de estos niveles (para nada, bastante, poco y mucho) se calcula dividiendo el total de figuras parentales en cada nivel de consecución de objetivos entre el número de figuras parentales con los que se han trabajado ese objetivo. Por ejemplo, el objetivo 2.1. fue trabajado con 9 figuras parentales y para 2 de ellas se consideró “nada” en la consecución del objetivo y para 3 se consideró “poco” conseguido. La división sería 2/9 en el valor “nada” y 3/9 en el valor “poco”. El valor obtenido se multiplica por 100.

⁵⁷ Especificar el porcentaje de familias con las que se han trabajado los objetivos expuestos. Un objetivo se considera trabajado cuando aparece puntuado con 3 o 4 en el Informe de caso (pág 3: grado de trabajo del objetivo). Este valor se calcula dividiendo el número total de familias con puntuaciones de 3 o 4 en grado de trabajo del objetivo entre el valor especificado en (14). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁵⁸ El porcentaje de cada uno de estos niveles (para nada, bastante, poco y mucho) se calcula dividiendo el total de familias en cada nivel de consecución de objetivos entre el número de familias con los que se han trabajado ese objetivo. Por ejemplo, el objetivo 3.1. fue trabajado con 7 familias y para 2 de ellas se consideró “nada” en la consecución del objetivo y para 3 se consideró “poco” conseguido. La división sería 2/7 en el valor “nada” y 3/7 en el valor “poco”. El valor obtenido se multiplica por 100.

⁵⁹ Especificar el porcentaje de familias con las que se han trabajado los objetivos expuestos. Un objetivo se considera trabajado cuando aparece puntuado con 3 o 4 en el Informe de caso (pág 3: grado de trabajo del objetivo). Este valor se calcula dividiendo el número total de familias con puntuaciones de 3 o 4 en grado de trabajo del objetivo entre el valor especificado en (14). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁶⁰ El porcentaje de cada uno de estos niveles (para nada, bastante, poco y mucho) se calcula dividiendo el total de familias en cada nivel de consecución de objetivos entre el número de familias con los que se han trabajado ese objetivo. Por ejemplo, el objetivo 4.1. fue trabajado con 7 familias y para 2 de ellas se consideró “nada” en la consecución del objetivo y para 3 se consideró “poco” conseguido. La división sería 2/7 en el valor “nada” y 3/7 en el valor “poco”. El valor obtenido se multiplica por 100.

⁶¹ Este dato se calcula dividiendo el total de familias en cada categoría de motivo (Informe de caso, pág. 7: motivo de cierre de la intervención) entre el valor especificado en (14). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁶² Este dato se calcula dividiendo el total de familias en cada situación (Informe de caso, pág. 7: la familia es derivada a otro recurso) entre el valor especificado en (14). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁶³ El porcentaje en cada uno de los niveles de satisfacción (nada, poco, bastante, muy satisfecho) se calcula dividiendo el número total de casos que puntuaron en cada nivel (pág 5: Informe de caso, coordinación) entre el valor especificado en (14). El valor obtenido se multiplica por 100.

INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN

⁶⁴ Este dato se calcula dividiendo el valor de la columna anterior entre (15). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁶⁵ Este dato se calcula dividiendo el valor de la columna anterior entre (15). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁶⁶ Este dato se calcula dividiendo el valor de la columna anterior entre (15). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁶⁷ Este dato se calcula dividiendo el valor de la columna anterior entre (16). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁶⁸ Este dato se calcula dividiendo el valor de la columna anterior entre (16). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁶⁹ Este dato se calcula dividiendo el valor de la columna anterior entre (16). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁷⁰ Se refiere al número de menores que obtienen una puntuación más alta en la evaluación final en comparación con la evaluación inicial.

⁷¹ Este dato se calcula dividiendo el número total de niños/as y adolescentes de la columna anterior entre el valor especificado en (19). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁷² Se refiere al número de niños/as y adolescentes que obtienen una puntuación más alta en la evaluación final en comparación con la evaluación inicial.

⁷³ Este dato se calcula dividiendo el número total de niños/as y adolescentes de la columna anterior entre el valor especificado en (17). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁷⁴ Este dato se calcula dividiendo el número total de niños/as y adolescentes de la columna anterior entre el valor especificado en (19). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁷⁵ Este dato se calcula dividiendo el número total de niños/as y adolescentes de la columna anterior entre el valor especificado en (19). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁷⁶ Se refiere al número de niños/as y adolescentes que obtienen una puntuación más **baja** en la evaluación final en comparación con la evaluación inicial.

⁷⁷ Este dato se calcula dividiendo el número total de niños/as y adolescentes de la columna anterior entre el valor especificado en (18). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁷⁸ Para la conducta prosocial especificar el número de niños/as y adolescentes que obtienen una puntuación más alta en la evaluación final en comparación con la evaluación inicial.

⁷⁹ Se refiere al número de menores que obtienen una puntuación más baja en la evaluación final en comparación con la evaluación inicial.

⁸⁰ Este dato se calcula dividiendo el número total de niños/as y adolescentes de la columna anterior entre el valor especificado en (20). El valor obtenido se multiplica por 100.

- ⁸¹ Se refiere al número de figuras parentales que obtienen una puntuación más alta en la evaluación final en comparación con la evaluación inicial.
- ⁸² Este dato se calcula dividiendo el número total de figuras parentales especificado en la columna anterior entre el valor especificado en (21). El valor obtenido se multiplica por 100.
- ⁸³ Se refiere al número de figuras parentales que obtienen una puntuación más alta en la evaluación final en comparación con la evaluación inicial.
- ⁸⁴ Este dato se calcula dividiendo el número total de figuras parentales especificado en la columna anterior entre el valor especificado en (18). El valor obtenido se multiplica por 100.
- ⁸⁵ Se refiere al número de figuras parentales que obtienen una puntuación más alta en la evaluación final en comparación con la evaluación inicial.
- ⁸⁶ Este dato se calcula dividiendo el número total de figuras parentales especificado en la columna anterior entre el valor especificado en (21). El valor obtenido se multiplica por 100.
- ⁸⁷ Para cuantificar las figuras parentales que mejoran en permisividad, la puntuación de la evaluación final debe ser inferior a la puntuación de la evaluación inicial.
- ⁸⁸ Para cuantificar las figuras parentales que mejoran en reactividad excesiva, la puntuación de la evaluación final debe ser inferior a la puntuación de la evaluación inicial.
- ⁸⁹ Para cuantificar las figuras parentales que mejoran en intrusismo, la puntuación de la evaluación final debe ser inferior a la puntuación de la evaluación inicial.
- ⁹⁰ Se refiere al número de niños/as y adolescentes que obtienen una puntuación más alta en la evaluación final en comparación con la evaluación inicial.
- ⁹¹ Se calcula dividiendo el valor especificado en la columna anterior entre el valor especificado en (17). Este valor obtenido se multiplica por 100.
- ⁹² Se refiere al número de figuras parentales que obtienen una puntuación más alta en la evaluación final en comparación con la evaluación inicial.
- ⁹³ Se calcula dividiendo el valor especificado en la columna anterior entre el valor especificado en (18). Este valor obtenido se multiplica por 100.
- ⁹⁴ Se refiere al número de figuras parentales que obtienen puntuaciones menores en la evaluación final en comparación con la evaluación inicial.
- ⁹⁵ Se calcula dividiendo el valor especificado en la columna anterior entre el valor especificado en (22). Este valor obtenido se multiplica por 100.
- ⁹⁶ Se refiere al número de niños/as y adolescentes que obtienen una puntuación más alta en la evaluación final en comparación con la evaluación inicial.
- ⁹⁷ Este dato se calcula dividiendo el número total de niños/as y adolescentes especificado en la columna anterior entre el valor especificado en (17). El valor obtenido se multiplica por 100.
- ⁹⁸ Este dato se calcula dividiendo el número total de niños/as y adolescentes especificado en la columna anterior entre el valor especificado en (17). El valor obtenido se multiplica por 100.
- ⁹⁹ Para alienación parental, se considera que el/la adolescente mejora cuando en la evaluación final obtiene menos alienación que en la evaluación inicial.
- ¹⁰⁰ Este dato se calcula dividiendo el número total de niños/as y adolescentes especificado en la columna anterior entre el valor especificado en (19). El valor obtenido se multiplica por 100.
- ¹⁰¹ Este dato se calcula dividiendo el número total de niños/as y adolescentes especificado en la columna anterior entre el valor especificado en (19). El valor obtenido se multiplica por 100.
- ¹⁰² Este dato se calcula dividiendo el número total de niños/as y adolescentes especificado en la columna anterior entre el valor especificado en (17). El valor obtenido se multiplica por 100.
- ¹⁰³ Este dato se calcula dividiendo el número total de niños/as y adolescentes especificado en la columna anterior entre el valor especificado en (17). El valor obtenido se multiplica por 100.
- ¹⁰⁴ Para alienación parental, se considera que el/la adolescente mejora cuando en la evaluación final obtiene menos alienación que en la evaluación inicial.
- ¹⁰⁵ Este dato se calcula dividiendo el número total de niños/as y adolescentes especificado en la columna anterior entre el valor especificado en (19). El valor obtenido se multiplica por 100.
- ¹⁰⁶ Este dato se calcula dividiendo el número total de niños/as y adolescentes especificado en la columna anterior entre el valor especificado en (19). El valor obtenido se multiplica por 100.
- ¹⁰⁷ Especificar el número total de niños/as y adolescentes y el porcentaje entre paréntesis para cada nivel según los Informes de caso (Informe de caso, pág. 7, satisfacción total con la intervención). Por ejemplo, para el valor "satisfacción media entre 2 y 2.99" se puede dar esta puntuación 49 (72.3%). Este porcentaje se calcula dividiendo el número de niños/as y adolescentes con puntuaciones en cada nivel entre el valor especificado en (19). El valor obtenido se multiplica por 100.
- ¹⁰⁸ Especificar el número total de figuras parentales y el porcentaje entre paréntesis para cada nivel de satisfacción según los Informes de caso (Informe de caso, pág. 7, satisfacción total con la intervención). Por ejemplo, para el valor "satisfacción media entre 2 y 2.99" se puede dar esta puntuación 49 (72.3%). Este porcentaje se calcula dividiendo el número de figuras parentales con puntuaciones en cada nivel entre el valor especificado en (21). El valor obtenido se multiplica por 100.

¹⁰⁹ En caso de existir otros profesionales, se deben añadir tantas filas a la tabla como sean necesarias.

¹¹⁰ Especificar para cada valor y para cada profesional, el número total de casos que consideran que los objetivos se han conseguido nada, poco, bastante o mucho.