

Memoria anual del programa

INFORMACIÓN GENERAL Y ECONÓMICA DEL PROGRAMA Y LA ENTIDAD

MEMORIA ANUAL REALIZADA POR: José A. Gutiérrez Fernández FECHA DE EMISIÓN DE LA MEMORIA: 30/3/21

PROVINCIA: Huelva

PERIODO TEMPORAL DE LOS DATOS INCOPORADOS EN LA MEMORIA: DESDE 1 julio 2020, HASTA 31 diciembre 2020

ENTIDAD RESPONSABLE DE IMPLEMENTAR EL PROGRAMA: Asociación Ponte, Iniciativas Psicosociales

PRESUPUESTO ANUAL DESTINADO A LA ENTIDAD: 64.261,5€ (precio total del contrato x 24 meses = 128.523€)

DATOS SOBRE LOS PROFESIONALES CONTRATADOS EN LA ENTIDAD

TITULACIÓN	RÉGIMEN LABORAL	FECHA INICIAL/FINAL CONTRATATO	PRESUPUESTO DESTINADO A LA CONTRATACIÓN
Licenciatura Psicología	General (jornada completa)	1/7/20 - 30/6/22	55.116€ (x24 meses)
Licenciatura Psicología	General (1/2 jornada)	1/7/20 - 30/6/22	27.559€ (x24 meses)
Licenciatura Arte Dramático	General (1/2 jornada)	1/7/20 - 30/6/22	27.559€ (x24 meses)

Presupuesto total destinado en la contratación: 110.314€ (x 24 meses)

Observaciones sobre la contratación de profesionales¹:

No han existido interrupciones de contrato ni bajas laborales durante el periodo referido.

Observaciones económicas:

No las hay.

INFORMACIÓN SOBRE EL PROCESO DE DERIVACIÓN

(0) ² Nº total de familias derivadas desde el SP a la Entidad durante este periodo: 17

PROCEDENCIA DE LA DERIVACIÓN

	Nº DE FAMILIAS	% DE FAMILIAS ³
Sistema Educativo		
Fiscalía	13	76.4
Sistema Sanitario		
Servicio de Protección de Menores		
Servicio de Prevención		
Servicios Sociales	3	17.6
Iniciativa propia		
Otros recursos comunitarios (especificar número y porcentaje por tipo): ETF	1	5.8

MOTIVO DE LA DERIVACIÓN

MOTIVOS GENERALES	Nº DE FAMILIAS	% DE FAMILIAS ⁴
Situación de dificultad y/o conflictividad en el ámbito familiar	4	23.5
Baja cohesión familiar	4	23.5
Dificultades en el establecimiento de vínculos de apego seguro en las relaciones paterno-filiales	4	23.5
MENORES	Nº DE FAMILIAS	% DE FAMILIAS ⁵
Comportamiento agresivo y hostil	10	58.8
Comportamiento antisocial (incumplimiento reiterado de normas)	16	94.1

Dificultades atencionales y comportamientos impulsivos	10	58.8
Problemas emocionales (síntomatología depresiva y/o ansiosa)	16	94.1
Problemas académicos (absentismo o fracaso escolar)	10	58.8
Retraimiento o aislamiento social (víctimas de ridiculizaciones, no tiene amistades, etc.)	1	5.8
FIGURAS PARENTALES	Nº DE FAMILIAS	% DE FAMILIAS⁶
Percepción inadecuada del rol parental	10	58.8
Dificultades en auto-regulación emocional	10	58.8
Afrontamiento inadecuado de situaciones estresantes	15	88.2
Conocimientos y expectativas inadecuadas sobre el desarrollo	8	47.5
Problemas de afecto y comunicación en las relaciones padres/madres-hijos/hijas	10	58.8
Estimulación del desarrollo inadecuada/insuficiente	8	47
Bajo uso del control inductivo y supervisión en la relación con los y las menores	8	47
Dificultades para la gestión doméstica	2	11.7
Dificultades para la organización de la vida cotidiana de los y las menores	2	11.7
Apoyo social insuficiente	3	17.6
Baja implicación y acompañamiento en la vida de los hijos y las hijas	2	11.7

VALORACIÓN DE LA ADECUACIÓN DEL PROCESO DE DERIVACIÓN										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Familias: número total (%) ⁷					1 (6%)					16 (94%)
Observaciones sobre el proceso de derivación: En la práctica totalidad de los casos el proceso de derivación se ha producido de manera plenamente satisfactoria. A nuestro criterio, todos esos casos cumplían el perfil de usuarios y objetivos del programa. Tan solo en un caso reseñado, la derivación proveniente desde un Equipo de Tratamiento Familiar supuso dudas a la hora de acometer el trabajo con la familia, que finalmente rechazó la intervención ofrecida desde el programa.										

INFORMACIÓN SOBRE LA COBERTURA DEL PROGRAMA		
NÚMERO TOTAL DE FAMILIAS CON LAS QUE SE HA INTERVENIDO DURANTE LA ANUALIDAD (Mínimo tres sesiones de intervención)		
(1) Nº total de familias con intervención durante el año ⁸ : 53 (periodo julio-diciembre)		
(2) Nº total de menores con intervención ⁹ : 55 Nº de niños con intervención: 27 Nº de niñas con intervención: 28	(3) Nº total de figuras parentales con intervención ¹⁰ : 71	(4) Nº total de participantes con intervención (2) + (3): 126
FAMILIAS CON INTERVENCIÓN (Mínimo tres sesiones) QUE HAN COMENZADO ESTA ANUALIDAD		
		Número de familias (5)
		%¹¹
Familias recepcionadas por la Entidad durante este año con intervención ¹²		14 (jul-dic)
(6) Nº total de menores que han comenzado la intervención ¹³ : 14 Nº de niños que han comenzado la intervención: 13 Nº de niñas que han comenzado la intervención: 1	(7) Nº total de figuras parentales que han comenzado la intervención ¹⁴ : 21	(8) Nº total de participantes que han comenzado la intervención(6) + (7): 35

FAMILIAS QUE HAN CONTINUADO CON LA INTERVENCIÓN DURANTE LA ANUALIDAD		
(9) Nº total de familias que ya estaban en el programa y que han continuado ¹⁵ : 39		
(10) Nº total de menores que han continuado la intervención ¹⁶ : 41 Nº de niños que han continuado la intervención: 14 Nº de niñas que han continuado la intervención: 27	(11) Nº total de figuras parentales que han continuado la intervención ¹⁷ : 50	(12) Nº total de participantes que han continuado la intervención (10) + (11): 91
FAMILIAS RECEPCIONADAS SIN INTERVENCIÓN (Menos de tres sesiones)		
	Número de familias (13)	% ¹⁸
Familias recepcionadas por la Entidad durante este año <u>sin intervención</u> ¹⁹	5	29.4
Seleccionar el motivo	Número de familias	
La Entidad determina que es un perfil inadecuado para los objetivos del programa		
Rechazo de la intervención (no implicación o colaboración) por uno o ambas figuras parentales	1	5.8
Rechazo de la intervención (no implicación o colaboración) por parte de los y las menores	1	5.8
No localización de las familias	1	5.8
Otros motivos ²⁰ : Objetivos trabajados (2 sesiones)	2	11.7
FAMILIAS CUYOS EXPEDIENTES SE HAN CERRADO EN LA ANUALIDAD		
	Nº DE FAMILIAS ²¹ (14)	% DE FAMILIAS ²²
Total de familias con expedientes cerrados durante este año (julio-diciembre)	32	60.3
MENORES CUYOS EXPEDIENTES SE HAN CERRADO EN LA ANUALIDAD		
	Nº DE MENORES ²³	% DE MENORES
Menores con expedientes cerrados durante este año	34 (15)	
Niños con expedientes cerrados durante este año	14	41.1
Niñas con expedientes cerrados durante este año	20	58.8 ²⁴
FIGURAS PARENTALES CUYOS EXPEDIENTES SE HAN CERRADO EN LA ANUALIDAD		
	Nº DE FIGURAS PARENTALES ²⁵ (16)	% DE FIGURAS PARENTALES ²⁶
Figuras parentales con expedientes cerrados durante este año	36	50.7

INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LOS PARTICIPANTES CON INTERVENCIÓN

PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE LOS Y LAS MENORES CON INTERVENCIÓN (Mínimo 3 sesiones)

	Nº de menores	% ²⁷
Niños	27	49
Niñas	28	51
9-10 años	4	7.2
11-12 años	9	16.3
13-14 años	19	34.5
15-17 años	23	41.8
Se desconoce	0	0

Escolarizados en primaria	13	23.6
Escolarizados en secundaria	37	67.2
Ciclos formativos	2	3.6
Sin escolarizar	3	5.4
Se desconoce	0	0
Nacionalidad española		
Nacionalidad española	48	87.2
Inmigrantes (especificar número de menores y porcentaje por país de procedencia):	Rumanía 2 Senegal 1 Marruecos 3 Colombia 1	3.6 1.8 5.4 1.8
Observaciones sobre el perfil de los y las menores: No hay observaciones destacables		

PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE LAS FIGURAS PARENTALES CON INTERVENCIÓN (Mínimo 3 sesiones)		
	Nº de figuras parentales	%²⁸
Hombres	22	30.9
Mujeres	49	69.1
Edad		
18-24 años		
25-34 años		
35-44 años	20	28.1
45-54 años	44	61.9
55-65 años		
> 65 años		
Se desconoce	7	9.8
Relación con el menor		
Padre del menor	17	23.9
Madre del menor	48	67.6
Pareja del padre		
Pareja de la madre	6	8.4
Abuelo		
Abuela		
Otros ²⁹ :	Tía 1	1.4
Situación laboral		
Situación laboral estable	35	49.2
Situación laboral inestable	9	12.6
Sin trabajo	14	19.7
Se desconoce	13	18.3
Nacionalidad española		
Nacionalidad española	59	83.1
Inmigrantes (especificar número de figuras parentales y porcentaje por país de procedencia):	Nigeria 1 Rumanía 2 Marruecos 5 Senegal 1 Colombia 2 Francia 1	1.4 2.8 7 1.4 2.8 1.4
Observaciones sobre el perfil de las figuras parentales: No hay observaciones destacables		

PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE LAS FAMILIAS CON INTERVENCIÓN (Mínimo 3 sesiones)		
	Nº de familias	%³⁰
Biparental nuclear	25	47.1
Monoparental	10	18.8
Reconstituida	16	30.1
Familia extensa	0	0
Se desconoce	2	3.7
Personas en el hogar		
2-3 personas en el hogar	20	37.7
4-5 personas en el hogar	17	32
> 5 personas en el hogar	-	
Se desconoce	16	30.1
Menores de 18 años		
1 menor de 18 años	24	45.2
2 menores de 18 años	12	22.6
3 menores de 18 años	-	
> 3 menores de 18 años	-	
Se desconoce	17	32
Situación económica		
Familias sin dificultades económicas	19	35.8
Familias con dificultades económicas que no afectan a la cobertura de las necesidades básicas	18	33.9
Familias con dificultades económicas que afectan a la cobertura de las necesidades básicas	5	9.4
Se desconoce su situación económica	11	20.7
Área de residencia		
Área urbana	32	60.3
Área rural	21	39.7
Nacionalidad		
Nacionalidad española	46	86.7
Inmigrantes (especificar número de familias y porcentaje por país de procedencia):	Rumanía 2 Marruecos 3 Senegal 1 Colombia 1	3.7 5.6 1.8 1.8
Observaciones sobre el perfil de las familias: No hay observaciones destacables		

INFORMACIÓN SOBRE EL PROCESO DE INTERVENCIÓN
(Familias con un mínimo de 3 sesiones y con casos cerrados en esta anualidad)

TIEMPO DESDE LA RECEPCIÓN DEL CASO Y EL INICIO DE LA INTERVENCIÓN		
	Nº DE FAMILIAS	% DE FAMILIAS³¹
Menos de 15 días	30	93.7
Entre 15 días y un mes	-	
Un mes	-	
Dos meses	-	
Tres o más meses	2	6.2
DURACIÓN DE LAS INTERVENCIONES		

	Nº DE FAMILIAS ³²	% DE FAMILIAS ³³
Menos de un mes ³⁴		
Entre un mes y tres meses	25	78.1
Entre cuatro y seis meses	7	21.9
Entre siete y nueve meses		
Entre diez y doce meses		
Más de doce meses		
MODALIDAD DE LAS INTERVENCIONES		
	Nº TOTAL DE SESIONES ³⁵	Nº MEDIO DE SESIONES
Sesiones personales con menores (a distancia + presenciales)	26(17)	0.7 ³⁶
Sesiones grupales con menores (solamente presenciales)	11 (18)	0.3 ³⁷
Sesiones familiares (a distancia + presenciales)	74 (19)	2.3 ³⁸
Sesiones personales con figuras parentales (a distancia + presenciales)	37 (20)	1.02 ³⁹
Sesiones grupales con figuras parentales (solamente presenciales)	11 (21)	0.3 ⁴⁰
Sesiones multifamiliares (solamente presenciales)	11 (22)	0.3 ⁴¹
NÚMERO TOTAL DE SESIONES (17) + (18) + (19) + (20) + (21) + (22)	170	
PARTICIPANTES EN LAS INTERVENCIONES		
	Nº TOTAL DE SESIONES	
Sesiones con menores (17) + (18) + (19) + (22)	122	
Sesiones con figuras parentales (19) + (20) + (21) + (22)	154	

MUNICIPIOS	
	Nº TOTAL DE EDICIONES GRUPALES ⁴²
1. ⁴³ HUELVA	1
2.	
3.	

MOTIVACIÓN ANTES DE COMENZAR LA INTERVENCIÓN					
	0 = se desconoce	1 = nada	2 = poco	3 = bastante	4 = mucho
	Nº total (%)	Nº total (%)	Nº total (%)	Nº total (%)	Nº total (%)
Menores ⁴⁴	32		1		1
Figuras parentales ⁴⁵	33			2	1

TIPO DE INTERVENCIÓN			
	Orientación (%) ⁴⁶	Psicoeducativa (%)	Psicoterapéutica (%)
	Nº total (%)	Nº total (%)	Nº total (%)
Menores ⁴⁷	34	34	34
Figuras parentales ⁴⁸	36	36	36

NÚMERO Y TIPO DE SESIONES REALIZADAS POR LOS PROFESIONALES									
TITULACIÓN DEL PROFESIONAL	Modalidad individual		Modalidad grupal		Nº total de sesiones totales	Ratio profesional/participante			
	Nº total de sesiones personales	Nº total de sesiones familiares	Nº total de sesiones grupales	Nº total de sesiones multifamiliares					
Psicólogo	37	40	11	11	99	42			
Psicóloga	26	34	11	11	82	35			
Actriz	15	60	11	11	97	48			
OBJETIVOS TRABAJADOS Y GRADO DE CONSECUCCIÓN									
No disponemos de esta información al no contar con ningún informe de caso finalizado durante el periodo que ocupa la memoria					CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS				
					Objetivos trabajados (%) ⁴⁹	1 = Nada (%) ⁵⁰	2 = Poco (%)	3 = Bastante (%)	4 = Mucho (%)
1. RELACIONADOS CON LOS Y LAS MENORES									
1.1. Promover en los y las menores la identificación y comprensión de emociones, tanto propias como ajenas, y adquirir estrategias de autorregulación emocional.									
1.2. Fomentar la adquisición de habilidades comunicativas eficaces para facilitar relaciones interpersonales positivas tanto con los adultos como con los iguales.									
1.3. Fortalecer estrategias de afrontamiento eficaces ante situaciones estresantes y/o conflictivas.									
1.4. Promover la autonomía necesaria para el logro de una identidad personal ajustada.									
2. RELACIONADOS CON LAS FIGURAS PARENTALES					Objetivos trabajados (%) ⁵¹	1 = Nada (%) ⁵²	2 = Poco (%)	3 = Bastante (%)	4 = Mucho (%)
2.1. Facilitar la comprensión de la importancia, complejidad y dificultades asociadas al ejercicio de la parentalidad.									
2.2. Reflexionar sobre el desempeño como madre/padre, facilitando una percepción realista sobre las propias competencias y promoviendo la satisfacción con el rol parental.									
2.3. Fortalecer conocimientos y expectativas ajustadas sobre las necesidades de desarrollo de niños, niñas y adolescentes.									
2.4. Fortalecer y/o adquirir estrategias educativas que favorezcan un desempeño parental basado en el afecto, la calidez emocional, la comunicación, la supervisión de la conducta infantil y el establecimiento de límites y normas.									
2.5. Promover la implicación y el acompañamiento en la vida del menor desde el reconocimiento y la aceptación de su individualidad.									
3. RELACIONADOS CON EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR					Objetivos trabajados (%) ⁵³	1 = Nada (%) ⁵⁴	2 = Poco (%)	3 = Bastante (%)	4 = Mucho (%)
3.1. Optimizar el clima familiar mediante el afianzamiento de los vínculos afectivos, una distribución de roles y funciones adecuadas, y la mejora de las relaciones interpersonales.									
3.2. Dotar a los adultos y a los/as menores de estrategias útiles y específicas para afrontar y resolver adecuadamente las situaciones conflictivas que se producen en el contexto familiar.									
3.3. Promover una organización familiar que incluya un tiempo compartido en familia, tanto en los hábitos cotidianos como en las actividades de ocio.									
3.4. Facilitar y promover el acceso de los miembros de la familia a los diversos recursos comunitarios.									

4. RELACIONADOS CON LA CREACIÓN DE UN ESPACIO DE ENCUENTRO ENTRE LAS FAMILIAS	Objetivos trabajados (%) ⁵⁵	1 = Nada (%) ⁵⁶	2 = Poco (%)	3 = Bastante (%)	4 = Mucho (%)
4.1. Ofrecer un espacio para compartir experiencias con familias en situaciones similares.					
4.2. Conocer distintas formas de actuar que faciliten el perspectivismo y amplíen las alternativas de comportamiento de los adultos ante situaciones similares.					
4.3. Promover la co-construcción y reconstrucción conjunta de conocimientos.					
4.4. Generar una vivencia grupal de apoyo mutuo que permita fortalecer las redes de apoyo social de las familias.					
Especificar otros objetivos frecuentemente trabajados durante el programa: No se han trabajado otros objetivos diferentes de los aquí descritos. La práctica totalidad de ellos ocupa la mayoría de las sesiones de intervención, a excepción del objetivo 3.4 "Facilitar y promover el acceso de los miembros de la familia a los diversos recursos comunitarios" el cual en muy pocas ocasiones se incluye en el desarrollo del programa.					

MOTIVOS DE CIERRE DE LA INTERVENCIÓN (familias que participan al menos en tres sesiones)		
	Número de familias	Porcentaje de familias ⁵⁷
Finaliza la intervención a propuesta del profesional con los objetivos satisfactoriamente cumplidos	29	90.6
Finaliza la intervención a propuesta del profesional con los objetivos parcialmente cumplidos	1	3.1
Finaliza la intervención a propuesta del profesional sin los objetivos logrados y sin existencia de mejora	-	
Abandona la intervención por iniciativa propia con más de tres sesiones de asistencia	1	3.1
Otros motivos (especificar y añadir número y porcentaje): Internamiento de la menor	1	3.1
ACTUACIONES TRAS LA INTERVENCIÓN		
	Número de familias	Porcentaje de familias ⁵⁸
Se propone derivación a otra entidad	1	3.1
No se propone derivación a otra entidad	31	96.9
Observaciones generales sobre la intervención: la modalidad de intervención, el tipo de intervención o los objetivos del programa: aspectos a mejorar, fortalezas, debilidades, etcétera:		
<p>Por motivo de las medidas de confinamiento, a mediados del mes de marzo de 2021 se suspendió la atención presencial a las familias usuarias del programa. Aquella situación dio lugar a la puesta en marcha de un nuevo formato de intervención a distancia cuya duración se ha mantenido hasta el periodo comprendido en la presente memoria, si el uso de este formato se ha ido reduciendo progresivamente desde que se retomaron las sesiones presenciales. El encuadre consistió en contactos telefónicos o por videoconferencia, con varios miembros de la familia, o en ocasiones con una sola persona. Para este formato de intervención a distancia, cada sesión ha tenido una duración media de 1 hora.</p> <p>Como se refiere en el anterior párrafo, con la progresiva vuelta a la presencialidad, se han ido desarrollando los dos formatos de intervención recogidos en el p.p.t. :</p> <p>Por un lado la conformación de un Multigrupo <i>Abierto</i>, en el que las familias van entrando a participar conforme van quedando plazas libres para su inclusión. En este sentido, el tamaño de los grupos ha quedado condicionado por aforo permitido según el espacio utilizado a fin de respetar las medidas sanitarias. El cierre de la intervención en un caso familiar (ya sea por consecución de objetivos o por abandono) propicia la entrada de una nueva derivación pendiente. Nuestro formato de intervención grupal concibe que en cada sesión de trabajo familiar multigrupal, una parte del tiempo los grupos</p>		

de familias y menores se encuentren trabajando de manera simultánea en espacios separados y otra parte del tiempo ambos grupos compartan el mismo espacio. Es por eso que en la práctica totalidad de sesiones se suceden las tres variantes de intervención grupal (grupos de menores / grupos de figuras parentales / grupos multifamiliares). En este formato, cada sesión multigrupal tuvo una duración de 2 horas y media.

Por otro lado, la novedad principal en cuanto a atención presencial ha sido la puesta en marcha de sesiones familiares/individuales con miembros de una única unidad familiar. Este formato no formaba parte de nuestra experiencia en la ejecución del programa preventivo con anterioridad al NAYFA, lo que ha supuesto la oportunidad de sumar las ventajas de esta herramienta a la de la intervención multigrupal. Entre dichas ventajas destacan el uso del espacio para incidir en el proceso de acogida a las familias y la opción de trabajo con un solo miembro de la familia (menor/adulto) en los casos que se ha valorado conveniente.

MECANISMOS DE COORDINACIÓN

	Nada satisfecho (%) ⁵⁹	Poco satisfecho (%)	Bastante satisfecho (%)	Muy satisfecho (%)
Valoración de los mecanismos de coordinación internos				100
Valoración de los mecanismos de coordinación con el SP				100
Valoración de los mecanismos de coordinación externo				100

Observaciones sobre los mecanismos de coordinación: aspectos a mejorar, fortalezas, etcétera:
La experiencia previa en la ejecución del programa preventivo anterior al NAYFA cumple la función de fortaleza principal del recurso, en tanto que los mecanismos de coordinación tanto internos como externos llevan varios años funcionando a un nivel óptimo.
La exigencia y aspecto a mejorar por nuestra parte consiste en la incidencia en los procesos de información/difusión del programa destinado a las entidades derivantes. A diferencia de la etapa anterior, ahora nos corresponde como entidad ejecutora del programa aumentar significativamente el grado de proactividad en lo referente a este tipo de iniciativas.

INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN

(Familias con un mínimo de 3 sesiones y con casos cerrados durante la anualidad)

No disponemos de esta información al no contar con ningún informe de caso finalizado en el que se hayan completado los protocolos de evaluación durante el periodo que ocupa la memoria

	Evaluaciones iniciales		Evaluaciones finales		Evaluaciones completas (evaluación inicial + final)	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Menores	2	5.8% ⁶⁰	0	_____ ⁶¹	0 (17)	_____ ⁶²
Figuras parentales	2	5.5% ⁶³	0	_____ ⁶⁴	0 (18)	_____ ⁶⁵

IMPACTO DEL PROGRAMA EN LOS Y LAS MENORES

SATISFACCIÓN VITAL	Número de menores que mejoran en cada dimensión tras la intervención ⁶⁶	Porcentaje de menores que mejoran en cada dimensión tras la intervención ⁶⁷
Satisfacción vital total		
INTELIGENCIA EMOCIONAL		
Inteligencia intrapersonal		
Inteligencia interpersonal		
Adaptabilidad		

Manejo del estrés		
Estado de ánimo		
Inteligencia emocional total		
FORTALEZAS Y DIFICULTADES	Número de menores que mejoran en cada dimensión tras la intervención⁶⁸	Porcentaje de menores que mejoran en cada dimensión tras la intervención⁶⁹
Síntomas emocionales		
Problemas de conducta		
Hiperactividad		
Problemas con los compañeros		
Conducta prosocial	70	

IMPACTO DEL PROGRAMA EN LAS FIGURAS PARENTALES

SATISFACCIÓN VITAL	Número de figuras parentales que mejoran en cada dimensión tras la intervención⁷¹	Porcentaje de figuras parentales que mejoran en cada dimensión tras la intervención⁷²
Satisfacción vital total		
COMPETENCIAS PARENTALES		
Estimulación del desarrollo		
Tiempo compartido en familia		
Co-responsabilidad parental		
Creencias y expectativas sobre el desarrollo infantil		
Afecto, comunicación y aceptación		
Implicación escolar		
Normas y supervisión		
Auto-regulación emocional		
Percepción adecuada del rol parental		
Afrontamiento de situaciones estresantes		
Apoyo social		
Gestión doméstica		
Competencias parentales total		
PRÁCTICAS PARENTALES		
Calidez y apoyo parental		
Razonamiento e inducción		
Participación democrática		
Permisividad ⁷³		
Reactividad excesiva ⁷⁴		
Intrusismo ⁷⁵		

IMPACTO DEL PROGRAMA SOBRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

SATISFACCIÓN FAMILIAR	Número de participantes que mejoran en cada dimensión tras la intervención	Porcentaje de participantes que mejoran en cada dimensión tras la intervención
Satisfacción familiar de los y las menores total	76	77
Satisfacción familiar de las figuras parentales total	78	79
VINCULACIÓN PARENTAL CON MADRE percibida por los y las menores	Número de menores que mejoran en cada dimensión tras la intervención⁸⁰	Porcentaje de menores que mejoran en cada dimensión tras la intervención⁸¹
Comunicación parental		
Confianza parental		
Alienación parental	82	
Vinculación total		
VINCULACIÓN PARENTAL CON PADRE percibida por los y las menores		

Comunicación parental		
Confianza parental		
Alienación parental	83	
Vinculación total		

SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA

	Baja (entre 1 y 1.99)	Media (entre 2 y 2.99)	Alta (entre 3 y 5)
	Nº total (%)	Nº total (%)	Nº total (%)
Satisfacción total de los y las menores ⁸⁴			
Satisfacción total de las figuras parentales ⁸⁵			

SATISFACCIÓN DE LOS PROFESIONALES

SATISFACCIÓN DE LOS PROFESIONALES con los logros conseguidos ⁸⁶ :	Nada ⁸⁷	Poco	Bastante	Mucho
	Nº total	Nº total	Nº total	Nº total
Psicólogo/a				
Trabajador/a Social				
Educador/a social				

Observaciones sobre los datos de evaluación (de obligatoria cumplimentación):

INFORMACIÓN CUALITATIVA GENERAL (cumplimentar obligatoriamente)

FORTALEZAS DEL PROGRAMA

En cuanto a fortalezas y debilidades detectadas, como no puede ser de otra manera, la principal dificultad encontrada durante el periodo aquí reflejado se corresponde con la situación de crisis sanitaria y las medidas generadas. La interrupción de la actividad presencial precedente al período aquí descrito, supuso detener muchas intervenciones en progreso, algunas pendientes de finalización y otras tantas casos a la espera de comenzar a ser atendidos. El desarrollo de estos casos, así como de los anteriores casos abiertos, se ha prolongado durante los meses en los que no se ha podido mantener la intervención presencial, espaciando la periodicidad de las sesiones conforme se han ido cumpliendo los objetivos de trabajo con cada familia participante. Con la excepción de los casos de abandono, el resto de familias han acogido muy positivamente el poder recibir atención en un momento como el de la pandemia, con importantes dificultades tanto a nivel familiar como social y sanitario. Señalar también como una fortaleza desarrollada, que se ha dado el caso de varias familias que por distintos motivos (laborales, académicos, cuidado de menores, movilidad, económicos,...) no habrían podido participar en una edición presencial del programa, habiéndose beneficiado de este modo de una intervención personalizada y adaptada a sus necesidades y dificultades.

NECESIDADES DETECTADAS DEL PROGRAMA

Tal como se expone en el apartado anterior, la situación de pandemia nos ha puesto en la tesitura de genera una serie de recursos no contemplados hasta la fecha en la implementación del programa. Las necesidades y dificultades aparecidas se han ido acometiendo in situ, sin contar con un marco de referencia de actuación para actuaciones en caso de no ser posible la atención presencial. Toda vez que dichos recursos se ha pilotado en parte durante el periodo que ocupa la presente memoria, en previsión de volver a tener que asumir medidas de confinamiento, se haría necesario la elaboración y evaluación de protocolos de derivación, ejecución y análisis de resultados de las intervenciones realizadas mediante la modalidad a distancia.

PROPUESTAS DE MEJORA DEL PROGRAMA

En tanto que podamos continuar con la actividad presencial, resulta prioritario ampliar y desarrollar nuevas iniciativas de difusión del programa. La conformación de multigrupos abiertos implica contar con vías de derivación disponibles durante el todo el año natural, por lo que el diseño de las estrategias de difusión debe incluir protocolos de contacto, difusión y formación de forma periódica a los profesionales implicados (Servicios Sociales, Fiscalía de Menores, Educación, Salud,...). Por otro lado, para mejorar el cumplimiento de los objetivos de evaluación que reflejan el presente modelo de memoria, también resulta prioritario incidir en el seguimiento de los protocolos en el mayor número de familias y personas usuarias. Los impedimentos para la consecución de dichos protocolos, presentes en el periodo que ocupa esta memoria, deberán ser subsanados en adelante a fin de que el trabajo realizado cuente con el respaldo de la recogida de datos y reviertan en una mejora de la eficacia, efectividad y rentabilidad del Programa Preventivo.

INSTRUCCIONES PARA LA MEMORIA ANUAL

INFORMACIÓN GENERAL Y ECONÓMICA DEL PROGRAMA Y LA ENTIDAD

¹ Detallar si han existido interrupciones del contrato, bajas laborales y el motivo de las mismas, así como cualquier otro dato de interés.

INFORMACIÓN SOBRE EL PROCESO DE DERIVACIÓN

² Durante el desarrollo de la memoria nos referiremos a estos números, por ejemplo (0), para especificar que este dato debe ser usado para calcular un determinado valor.

³ Se calcula dividiendo el número de familias de cada opción entre el valor especificado en (0). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁴ Se calcula dividiendo el número de familias de cada opción entre el valor especificado en (0). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁵ Se calcula dividiendo el número de familias de cada opción entre el valor especificado en (0). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁶ Se calcula dividiendo el número de familias de cada opción entre el valor especificado en (0). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁷ Según los datos recogidos en los Informes de caso, especificar para cada valor el número total de familias que obtuvieron esa puntuación y el porcentaje entre paréntesis. Por ejemplo, para una adecuación de 7 el valor puede ser 18 (24.6%). Eso significa que en 18 casos se valoró la adecuación del proceso de derivación con un 7. El porcentaje se calcula dividiendo el número de familias con cada una de las puntuaciones entre el valor especificado en (0). El valor obtenido se multiplica por 100.

INFORMACIÓN SOBRE LA COBERTURA DEL PROGRAMA

⁸ Se considera tanto a las familias que han comenzado la intervención este año (y que asisten a un mínimo de tres sesiones) como a las familias que continúan del año anterior (con mínimo tres sesiones entre este año y el año anterior). En concreto, se considera que se ha intervenido con una familia cuando al menos un/a integrante (el padre, la madre, el hijo o la hija, etcétera) ha asistido al menos a **tres sesiones** (incluyendo las sesiones de evaluación).

⁹ Menores que han comenzado la intervención este año (y asisten mínimo a tres sesiones) y menores que continúan del año anterior con un mínimo de tres sesiones totales entre este año y el año anterior.

¹⁰ Figuras parentales que han comenzado la intervención este año (y asisten mínimo a tres sesiones) y figuras parentales que continúan del año anterior con un mínimo de tres sesiones totales entre este año y el año anterior.

¹¹ Este dato se obtiene dividiendo el valor especificado en (5), es decir, el valor especificado en la columna anterior entre el valor especificado en (0). El valor obtenido se multiplica por 100.

¹² En este apartado se incluye a las familias que han iniciado la intervención este año y han asistido a 3 o más sesiones. Asimismo, también se incluirán en este apartado a las familias que participaron en el pasado (con expedientes cerrados) y que han vuelto a ser derivadas al programa durante este año.

¹³ En este apartado se incluye a los y las menores que han iniciado la intervención este año y han asistido a 3 o más sesiones. Asimismo, también se incluirán en este apartado a los y las menores que participaron en el pasado (con expedientes cerrados) y que han vuelto a ser derivadas al programa durante este año.

¹⁴ En este apartado se incluye a las figuras parentales que han iniciado la intervención este año y han asistido a 3 o más sesiones. Asimismo, también se incluirán en este apartado a las figuras parentales que participaron en el pasado (con expedientes cerrados) y que han vuelto a ser derivadas al programa durante este año.

¹⁵ Se incluye en este apartado a aquellas familias que estaban en el programa con expedientes abiertos el año anterior y que han continuado durante este año con la intervención.

¹⁶ Se incluye en este apartado a los y las menores que estaban en el programa con expedientes abiertos el año anterior y que han continuado durante este año asistiendo a la intervención.

¹⁷ Se incluye en este apartado a las figuras parentales que estaban en el programa con expedientes abiertos el año anterior y que han continuado durante este año en la intervención.

¹⁸ Este dato se obtiene dividiendo el valor especificado en (13), es decir, el valor de la columna anterior entre el valor especificado en (0). El valor obtenido se multiplica por 100.

¹⁹ Familias enviadas por el SP que, por diferentes motivos, **no** se han mantenido en la intervención y han asistido a **menos de tres sesiones**.

²⁰ Especificar para cada motivo el número de familias y el porcentaje.

²¹ En este dato solo se incluyen a las familias cuyos expedientes se han cerrado este año.

²² Se calcula dividiendo el número de familias de la columna anterior (14) entre el valor especificado en (1). El valor obtenido se multiplica por 100.

²³ En este dato solo se incluyen a los y las menores cuyos expedientes se han cerrado este año.

²⁴ Este dato se calcula dividiendo el valor de la columna anterior entre el valor especificado en (15).

²⁵ Solo se incluyen a las figuras parentales cuyos expedientes se han cerrados este año.

²⁶ Se calcula dividiendo el número de figuras parentales de la columna anterior entre el valor especificado en (3). El valor obtenido se multiplica por 100.

INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LOS PARTICIPANTES CON INTERVENCIÓN

²⁷ El porcentaje se calcula dividiendo el dato de la columna anterior entre el valor especificado en (2). El valor obtenido se multiplica por 100.

²⁸ El porcentaje se calcula dividiendo el dato de la columna anterior entre el valor especificado en (3). El valor obtenido se multiplica por 100.

²⁹ Especificar el vínculo con el menor, por ejemplo, hermano, tía, etcétera.

³⁰ El porcentaje se calcula dividiendo el dato de la columna anterior entre el valor especificado en (1). El valor obtenido se multiplica por 100.

INFORMACIÓN SOBRE EL PROCESO DE INTERVENCIÓN

³¹ Se calcula dividiendo el número de familias de cada opción entre el valor especificado en (14). El valor obtenido se multiplica por 100.

³² Especificar el número de familias atendidas según la duración de la intervención.

³³ Se calcula dividiendo el número de familias en cada intervalo entre el valor especificado en (14). El valor obtenido se multiplica por 100.

³⁴ Al menos deben haber asistido a tres sesiones.

³⁵ Se calcula sumando para cada fila el número total de sesiones recogidas en los Informes de caso (pág: 2: número de sesiones totales en función de las modalidades de intervención).

³⁶ Se calcula dividiendo el dato de la columna anterior entre el valor especificado en (15).

³⁷ Se calcula dividiendo el dato de la columna anterior entre el valor especificado en (15).

³⁸ Se calcula dividiendo el dato de la columna anterior entre el valor especificado en (14).

³⁹ Se calcula dividiendo el dato de la columna anterior entre el valor especificado en (16).

⁴⁰ Se calcula dividiendo el dato de la columna anterior entre el valor especificado en (16).

⁴¹ Se calcula dividiendo el dato de la columna anterior entre el valor especificado en (14).

⁴² Una edición grupal se considera una implementación del programa con un determinado grupo que ha comenzado y finalizado. Por ejemplo, en un mismo año en la ciudad de Sevilla se han podido desarrollar tres grupos, mientras que en el pueblo de Carmona solo un grupo. Para la consideración del total se considera la suma de los grupos solo de figuras parentales, de los grupos solo de menores y de los grupos multifamiliares.

⁴³ Completar con el nombre del municipio y el total de ediciones grupales en cada municipio. Añadir tantas filas como sean necesarias.

⁴⁴ Según los datos de los Informes de caso, especificar el número total seguido del porcentaje entre paréntesis para cada valor. Por ejemplo, para el valor 2 = poco, la respuesta podría ser 34 (22.3%). Es decir, 34 menores han puntuado un 2 y eso equivale al 22.3%. Para calcular el porcentaje, se divide el número total de menores en cada nivel de motivación (nada; poco; bastante; mucho) entre el valor especificado en (15). El valor obtenido se multiplica por 100

⁴⁵ Según los datos de los Informes de caso, especificar el número total seguido del porcentaje entre paréntesis para cada valor. Por ejemplo, para el valor 2 = poco, la respuesta podría ser 34 (22.3%). Es decir, 34 figuras parentales han puntuado un 2 y eso equivale al 22.3%. Para calcular el porcentaje, se divide el número total de figuras parentales en cada nivel de motivación (nada; poco; bastante; mucho) entre el valor especificado en (16). El valor obtenido se multiplica por 100

⁴⁶ Se considera que un tipo de intervención está presente cuando en el Informe de caso se haya puntuado dicho tipo de intervención con un valor de 3 o 4 (ver Informe de caso, pág: 3, tipo de intervención).

⁴⁷ Especificar número total y porcentaje entre paréntesis. Por ejemplo, para la intervención psicoeducativa un valor podría ser 42 (64.3%).

Para calcular el porcentaje se divide el número total de menores que han puntuado (3 o 4) en cada tipo de intervención entre el valor especificado en (15). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁴⁸ Especificar número total y porcentaje entre paréntesis. Por ejemplo, para la intervención psicoeducativa un valor podría ser 42 (64.3%).

Para calcular el porcentaje se divide el número total de menores que han puntuado (3 o 4) en cada tipo de intervención entre el valor especificado en (16). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁴⁹ Especificar el porcentaje de menores con los que se han trabajado los objetivos expuestos. Un objetivo se considera trabajado cuando aparece puntuado con 3 o 4 en el Informe de caso (pág 3: grado de trabajo del objetivo). Este valor se calcula dividiendo el número total de menores con puntuaciones de 3 o 4 en grado de trabajo del objetivo entre el valor especificado en (15). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁵⁰ El porcentaje en cada uno de estos niveles (para nada, bastante, poco y mucho) se calcula dividiendo el total de menores en cada nivel de consecución de objetivos entre el número de menores con los que se han trabajado ese objetivo. Por ejemplo, el objetivo 1.1. fue trabajado con 7 menores y para 2 de ellos se consideró "nada" en la consecución del objetivo y para 3 se consideró "poco" conseguido. La división sería 2/7 en el valor "nada" y 3/7 en el valor "poco". El valor obtenido se multiplica por 100.

⁵¹ Especificar el porcentaje de figuras parentales con las que se han trabajado los objetivos expuestos. Un objetivo se considera trabajado cuando aparece puntuado con 3 o 4 en el Informe de caso (pág 3: grado de trabajo del objetivo). Este valor se calcula dividiendo el número total de figuras parentales con puntuaciones de 3 o 4 en grado de trabajo del objetivo entre el valor especificado en (16). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁵² El porcentaje de cada uno de estos niveles (para nada, bastante, poco y mucho) se calcula dividiendo el total de figuras parentales en cada nivel de consecución de objetivos entre el número de figuras parentales con los que se han trabajado ese objetivo. Por ejemplo, el objetivo 2.1. fue trabajado con 9 figuras parentales y para 2 de ellas se consideró "nada" en la consecución del objetivo

y para 3 se consideró “poco” conseguido. La división sería 2/9 en el valor “nada” y 3/9 en el valor “poco”. El valor obtenido se multiplica por 100.

⁵³ Especificar el porcentaje de familias con las que se han trabajado los objetivos expuestos. Un objetivo se considera trabajado cuando aparece puntuado con 3 o 4 en el Informe de caso (pág 3: grado de trabajo del objetivo). Este valor se calcula dividiendo el número total de familias con puntuaciones de 3 o 4 en grado de trabajo del objetivo entre el valor especificado en (14). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁵⁴ El porcentaje de cada uno de estos niveles (para nada, bastante, poco y mucho) se calcula dividiendo el total de familias en cada nivel de consecución de objetivos entre el número de familias con los que se han trabajado ese objetivo. Por ejemplo, el objetivo 3.1. fue trabajado con 7 familias y para 2 de ellas se consideró “nada” en la consecución del objetivo y para 3 se consideró “poco” conseguido. La división sería 2/7 en el valor “nada” y 3/7 en el valor “poco”. El valor obtenido se multiplica por 100.

⁵⁵ Especificar el porcentaje de familias con las que se han trabajado los objetivos expuestos. Un objetivo se considera trabajado cuando aparece puntuado con 3 o 4 en el Informe de caso (pág 3: grado de trabajo del objetivo). Este valor se calcula dividiendo el número total de familias con puntuaciones de 3 o 4 en grado de trabajo del objetivo entre el valor especificado en (14). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁵⁶ El porcentaje de cada uno de estos niveles (para nada, bastante, poco y mucho) se calcula dividiendo el total de familias en cada nivel de consecución de objetivos entre el número de familias con los que se han trabajado ese objetivo. Por ejemplo, el objetivo 4.1. fue trabajado con 7 familias y para 2 de ellas se consideró “nada” en la consecución del objetivo y para 3 se consideró “poco” conseguido. La división sería 2/7 en el valor “nada” y 3/7 en el valor “poco”. El valor obtenido se multiplica por 100.

⁵⁷ Este dato se calcula dividiendo el total de familias en cada categoría de motivo (Informe de caso, pág. 7: motivo de cierre de la intervención) entre el valor especificado en (14). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁵⁸ Este dato se calcula dividiendo el total de familias en cada situación (Informe de caso, pág. 7: la familia es derivada a otro recurso) entre el valor especificado en (14). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁵⁹ El porcentaje en cada uno de los niveles de satisfacción (nada, poco, bastante, muy satisfecho) se calcula dividiendo el número total de casos que puntuaron en cada nivel (pág 5: Informe de caso, coordinación) entre el valor especificado en (14). El valor obtenido se multiplica por 100.

INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN

⁶⁰ Este dato se calcula dividiendo el valor de la columna anterior entre (15). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁶¹ Este dato se calcula dividiendo el valor de la columna anterior entre (15). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁶² Este dato se calcula dividiendo el valor de la columna anterior entre (15). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁶³ Este dato se calcula dividiendo el valor de la columna anterior entre (16). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁶⁴ Este dato se calcula dividiendo el valor de la columna anterior entre (16). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁶⁵ Este dato se calcula dividiendo el valor de la columna anterior entre (16). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁶⁶ Se refiere al número de menores que obtienen una puntuación más alta en la evaluación final en comparación con la evaluación inicial.

⁶⁷ Este dato se calcula dividiendo el número total de menores de la columna anterior entre el valor especificado en (17). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁶⁸ Se refiere al número de menores que obtienen una puntuación más **baja** en la evaluación final en comparación con la evaluación inicial.

⁶⁹ Este dato se calcula dividiendo el número total de menores de la columna anterior entre el valor especificado en (18). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁷⁰ Para la conducta prosocial especificar el número de menores que obtienen una puntuación más alta en la evaluación final en comparación con la evaluación inicial.

⁷¹ Se refiere al número de figuras parentales que obtienen una puntuación más alta en la evaluación final en comparación con la evaluación inicial.

⁷² Este dato se calcula dividiendo el número total de figuras parentales especificado en la columna anterior entre el valor especificado en (18). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁷³ Este dato se calcula dividiendo el número total de figuras parentales con una **menor** puntuación en la evaluación final con respecto a la evaluación inicial entre el valor especificado en (16). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁷⁴ Este dato se calcula dividiendo el número total de figuras parentales con una **menor** puntuación en la evaluación final con respecto a la evaluación inicial entre el valor especificado en (16). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁷⁵ Este dato se calcula dividiendo el número total de figuras parentales con una **menor** puntuación en la evaluación final con respecto a la evaluación inicial entre el valor especificado en (16). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁷⁶ Se refiere al número de menores que obtienen una puntuación más alta en la evaluación final en comparación con la evaluación inicial.

⁷⁷ Se calcula dividiendo el valor especificado en la columna anterior entre el valor especificado en (17). Este valor obtenido se multiplica por 100.

⁷⁸ Se refiere al número de figuras parentales que obtienen una puntuación más alta en la evaluación final en comparación con la evaluación inicial.

⁷⁹ Se calcula dividiendo el valor especificado en la columna anterior entre el valor especificado en (18). Este valor obtenido se multiplica por 100.

⁸⁰ Se refiere al número de menores que obtienen una puntuación más alta en la evaluación final en comparación con la evaluación inicial.

⁸¹ Este dato se calcula dividiendo el número total de menores especificado en la columna anterior entre el valor especificado en (17). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁸² Para alienación parental, se considera que el menor mejora cuando en la evaluación final obtiene menos alienación que en la evaluación inicial.

⁸³ Para alienación parental, se considera que el menor mejora cuando en la evaluación final obtiene menos alienación que en la evaluación inicial.

⁸⁴ Especificar el número total de menores y el porcentaje entre paréntesis para cada nivel según los Informes de caso (Informe de caso, pág. 7, satisfacción total con la intervención). Por ejemplo, para el valor "satisfacción media entre 2 y 2.99" se puede dar esta puntuación 49 (72.3%). Este porcentaje se calcula dividiendo el número de menores con puntuaciones en cada nivel entre el valor especificado en (17). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁸⁵ Especificar el número total de figuras parentales y el porcentaje entre paréntesis para cada nivel de satisfacción según los Informes de caso (Informe de caso, pág. 7, satisfacción total con la intervención). Por ejemplo, para el valor "satisfacción media entre 2 y 2.99" se puede dar esta puntuación 49 (72.3%). Este porcentaje se calcula dividiendo el número de figuras parentales con puntuaciones en cada nivel entre el valor especificado en (18). El valor obtenido se multiplica por 100.

⁸⁶ En caso de existir otros profesionales, se deben añadir tantas filas a la tabla como sean necesarias.

⁸⁷ Especificar para cada valor y para cada profesional, el número total de casos que consideran que los objetivos se han conseguido nada, poco, bastante o mucho.